

## **Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

### **Unidad Curricular: Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial**

**Formato: Seminario**

**Profesor/a:** Romina Mansuino (suplente)

**Régimen de cursado:** 1º cuatrimestre

**Curso:** 4to

**Nº de horas presenciales:** 4

**Nº de horas de gestión curricular:** -

**Ciclo lectivo:** 2013

**Régimen de Correlatividades:** para cursar deberá tener acreditadas las unidades curriculares de 1º y 2º año, regularizada la unidad curricular de 3º Alfabetización.

### **1-Fundamentación**

Esta unidad curricular intenta situar la educación en la Argentina, en las coordenadas que enmarcan su desarrollo. Ello incluye, por un lado, atender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños/as, y por el otro, comprender el papel que le cabe al Nivel Inicial como primer nivel de escolarización.

Resulta relevante abordar el cruce entre los estudios sobre la infancia en la Argentina y aquellos que abordan las transformaciones contemporáneas, como así también, visualizar el rol del docente y su relación con los derechos del niño a lo largo de la historia y en la actualidad.

La perspectiva que se propone con la incorporación de una instancia curricular que desarrolle las Problemáticas Contemporáneas del Nivel inicial como espacio de formación refleja la importancia de considerar la creciente complejidad de la educación en la primera infancia.

Múltiples son los factores que terminan por consolidar un visible desdén hacia la educación inicial a pesar que, desde diferentes campos del conocimiento, se puede rastrear la importancia insustituible de la educación en edades tempranas. Es por ello que la intencionalidad de este recorrido de formación se construye sobre la convicción de otorgar una relevancia académica al estudio, apropiación y sistematización de los saberes necesarios requeridos para consolidar la educación Inicial en la Argentina y junto con ello, producir un movimiento que desplace tanto la “infantilización” del campo.

### **2-Objetivos generales**

- Reconocer las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema Educativo Argentino, en particular del Nivel Inicial.
- Identificar el surgimiento y desarrollo del Nivel Inicial en el contexto socio-histórico-político en el que se va conformando el sistema educativo.
- Profundizar algunas problemáticas educativas actuales del Nivel Inicial en el marco de las transformaciones económicas, sociales, históricas, políticas, educacionales en los diversos contextos.

### **3-Objetivos específicos**

- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.
- Realizar una monografía a partir de sus experiencias en el trayecto de formación recorrido, contrastando teoría y práctica.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

##### **EJE 1. Significados del Nivel Inicial.**

- Caracterización del Nivel Inicial
- Transformaciones a lo largo de la historia.
- El Nivel Inicial en el marco de las transformaciones educativas
- Aspectos claves de una Educación infantil de calidad.

##### **EJE 2: La infancia ayer y hoy.**

- Características de la infancia.
- Infancia, sujetos y familias en la Ed. Inicial.
- Transformaciones en la familia tradicional.
- Derechos del niño.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos?
- Alfabetización emocional-social: ambiente sociomoral y sus componentes.

##### **EJE 3: Problemáticas actuales del Nivel Inicial.**

- Problemáticas actuales del Nivel.
- El Nivel inicial: contradicciones y polémicas.
- Convivencia familiar, escolar y ciudadana.
- ¿Qué pasa con los límites en el Nivel Inicial?: Los límites. Problemas de conducta, niños y grupos difíciles.
- Los conflictos y su resolución: el ambiente sociomoral y la resolución de conflictos.
- Alternativas cooperativas sobre la disciplina.

#### **B-Procedimentales:**

- Análisis de casos que reflejen diferentes problemáticas del Nivel.
- Análisis y reflexión sobre los derechos del niño en el contexto escolar.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a las problemáticas educativas.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.

#### **C-Actitudinales:**

- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.

- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

#### **4-Estrategias metodológicas**

##### **A-En clase:**

- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental.
- Elaboración de trabajos prácticos.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Elaboración de un monografía integrando saberes

##### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

- Elaboración de un power point.
- Uso de la plataforma virtual.

#### **5- Régimen de Asistencia:** cumplir con el mínimo de 75%.

#### **6- Evaluación**

##### **A. De Proceso:**

- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado de la Unidad Curricular.  
Forma de presentación: informe individual

##### **B. De Acreditación:**

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto.
- La acreditación se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual que incluya los indicadores de:
  - Participación.
  - Presentación de trabajos en tiempo y forma establecidos, consensuados previamente con el grupo: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
  - Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del taller y de los textos elaborados por ellas).

- Quienes logren las condiciones para la acreditación directa (7 o más por primera vez en todas las instancias), deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario el/la alumno/a sólo conservará la condición de regular. Dicha acreditación es personal. En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal.
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

## 7-Bibliografía

- Cury Augusto, “Padres brillantes Maestros Fascinantes” Bs. As. Zenith, 2008
- Harf Ruth, Silvia Pulperio, Coppa Graciela ¿Qué pasa con los límites en la Educación Inicial? Editorial Hola Chicos- Bs. As. 2007
- DeVries Rheta, Zan Betty, “Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia” Aique, Bs. As. 1999
- Malajovich (Comp), Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores. Argentina. 2006
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente. “Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual. Por Eliana Aguirre- Mayo / 2007
- Unicef, ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos? Convención sobre los derechos del niño. Indugraf S.A. 2000.
- Rebagliati María Silvia, “conferencia: Infancia, sujetos y familias en la Educación Inicial” Octubre-2010
- Zabalza, Miguel, Calidad en la Educación Infantil. NARCEA S.A. Madrid. 1996.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.